

校外評核報告

香港耀能協會

羅怡基紀念學校

學校地址：新界葵涌葵合街22號

外評日期：二零一七年五月三十一日、六月一日、
五日及八日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一七年十月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持分者，包括法團校董會、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持分者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持分者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校持續發展。

香港特別行政區政府
教育局(2017)

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一七年五月及六月到校進行校外評核，檢視學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
- 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課19次，合共22名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早操、早會、班主任課、社區訓練、課間操、午間活動、個別及小組治療等；以及
 - 分別與校監、校董、校長、科組負責人、教師、專責人員、學生及家長面談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校於一九七四年創辦，秉承香港耀能協會的使命及宗旨，以「立己立人、達己達人」為校訓。學校以「引導式教育」理念為肢體傷殘的學生提供教育服務。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生就讀人數如下：
- | | |
|-----------------|--------------|
| 特殊學校類別：肢體傷殘兒童學校 | |
| 小學部班級數目： 6班 | 中學部班級數目： 8班 |
| 小學部學生人數： 65人 | 中學部學生人數： 69人 |
| 全校學生總人數： 134人 | |
- 2.3 除肢體傷殘外，六成的學生兼有不同程度的智力障礙。學校開設主流及調適課程，照顧有不同學習需要的學生。
- 2.4 上次校外評核報告(二零零八年一月)的建議包括「持續發展學與教」及「鞏固家校的聯繫」。
- 2.5 學校上周期(2013/14至2015/16學年)的關注事項為「培養學生對成長負責任的態度」及「透過家校攜手，共建學生積極正面的人生觀」。
- 2.6 學校本周期(2016/17至2018/19學年)的關注事項為「照顧差異，提升學生的自主學習能力」、「透過家校攜手，培養學生的責任感及正面價值觀」及「優化校園設施，建立良好的學習環境」。

3. 校外評核結果

3.1 團隊協作緊密，但學生多樣性和教職員更替帶來挑戰

3.1.1 教師和專業人員團隊充滿工作熱誠，透過「貫通專業模式」的緊密合作和協調，將「引導式教育」滲入課堂及生活流程中，針對學生的多種弱能情況及成長需要，為他們細心設計個別學習計劃，有策略地在每一個學習環節把教育及治療結合，協助學生克服肌能及溝通上的障礙，培養他們積極主動的學習態度。學校靈活借助毗鄰社區資源，讓所有學生透過全方位學習的機會，培養獨立能力和增強自信心，協助他們融入社會。配合本周期的工作重點，學校積極引入資源優化校園設施，如增設電子學習資源、物理治療步行練習系統及發展虛擬實境技術等，為學生提供理想的學習和成長環境。

3.1.2 學生智能差異大，教師需同時兼教主流課程及調適課程。學校亦錄取不少有其他特殊教育需要及非華語學生，學生多樣性增加，教師需要調整教學內容和調節教學策略。近年，有不少新教職員入職，亦有資深教職員相繼退休，領導層和中層管理人員正處於新舊交替階段，學生多樣性增加和教職員更替頻繁，正為學校的持續發展帶來挑戰。學校提供「支援新教職員計劃」，協助新教職員儘快適應工作環境，支援他們發展專業。

3.2 領導層已強化行政管理，大致掌握自評循環

3.2.1 上次校外評核後，學校已成立法團校董會，領導層刻意加強溝通，聽取不同持分者的意見及心聲，加強彼此的了解。學校重整行政架構，制定清晰職責及權責，有策略地賦權展能，按表現指標架構的四個範疇各設統籌人，不同工作組別從屬於各範疇之下。透過時間表內編定會議時段，加強各類工作的統籌和監察重點發展項目；科組和部門皆能順利推行各項工作，亦能促進教職員的交流和協作，發揮專業管理效能，有助促進學校發展和學生成長。

3.2.2 學校持續完善自評工作，把自評融入校園文化，檢視過程具透明度，重視多方參與，實證為本。周年工作報告能點出問題和指出推行策略上的不足，亦能概述針對問題癥結所作出的改善建議，反映學校教師具不俗的反思能力；然而，部分改善建議未有在來年規劃中跟進，或未能展示明確的發展進程和階段性部署。學校重視家校合作，持續將這項工作設定為過去幾期的關注事項，並已達到預期成效；在這基礎上，學校宜衡量上一個周期其他關注事項是否亦已達標，以決定如何跟進，可考慮將已有理想表現的項目，融入學校恆常工作中，以便集中資源發展具關鍵性的項目。

3.2.3 科組普遍能配合關注事項訂定適切的工作計劃，大部分科組亦能在周年檢視中運用量性及質性的資料檢視工作成效，並回饋策劃。

3.3 有效落實「引導式教育」，促進全人發展

3.3.1 專業間不斷通過有系統的分享，和蒐集有關的資料，將復康元素適切地與學生學習和學校日程結合，透過多元化的學習經歷讓學生發展潛能，加強他們獨立學習和生活的能力，促進學生全人發展。學校除了為學生提供個人治療外，並於早會、午息時段安排治療及復康鍛鍊，有效加強學生的肌能發展。教師在課堂上按學生的肌能情況，安排他們同時進行學習和訓練，如提示他們用「訓練手」進行學習活動；學校亦安排課間操，學生因應個人訓練目標自行操練不同的動作，有效誘發他們積極實踐個別的功能矯正項目。

3.3.2 學校有系統地為學生安排社區訓練及戶外早操，讓他們從實際體驗中學習適應環境，加強訓練有關能力。學生大都能克服肌能的限制，善用無障礙通道及設施，在社區中自由往來；學生主動地與社區人士溝通，顯出他們在社區獨立生活的信心；部分學生更主動要求負重訓練，勇於面對挑戰。

3.3.3 學校通過午間活動、四社比賽及不同學會等，為學生提供多元化的活動，有效培養學生的興趣及啟發他們的潛能。學校有策略地組織聯課活動，因應學生的意願和能力，適切地安排不同範疇的學會，提供多方面發展的機會，能豐富他們的學習經歷。教職員觀察和評估學生在不同活動的表現，從而挑選有潛質的學生提供專項訓練，推薦他們參與外界活動及比賽，如個別學生代表香港參加世界田徑錦標賽，讓他們發揮所長。學校刻意安排學生擔當不同的職務，如早會主持、學會幹事、社長等，讓他們自行籌辦活動及解決推行時遇到的困難，有效培養他們的獨立和領導才能。

3.3.4 學校的生涯規劃教育安排適切，透過校內外培訓，教職員有清晰的生涯規劃教育理念。不同持分者的多方參與能加強學生認識自我，及因應個人興趣和志向作知情的決定。學校與外間機構保持緊密聯繫，善用資源，提供商校合作計劃和多元化的事業探索活動，如招聘會、模擬面試、工作實習等。學生完成體驗活動後，有系統地記錄個人反思於學生學習檔案，有助認清或調節個人目標，為將來生活作好準備。

3.4 課程設計大致能照顧學生的多樣性，逐步提升學與教效能

3.4.1 學校參照中央課程架構發展校本課程，又按學生學習階段而編訂科目；除主流課程外，學校亦因應學生的智能，

為輕度及中度智障學生設立校本調適課程。各課程均有清晰的目標和架構，以切合學生學習需要。學校因應學生的多樣性、複雜健康情況，靈活運用資源，在不同的科目設分組教學；又為有不同學習需要的學生安排個別和小組輔導、治療課、「習作程序」訓練等，提供適切的學習支援；學校又為非華語學生發展聯校「非華語學生中文學習」課程，安排抽離式課節，有效幫助非華語學生學習中文。

3.4.2 在高中課程方面，除了核心科目外，學校為學生在不同學習領域提供足夠的選修科目，亦與鄰近中學舉辦聯校課程，令學生有更多元的選擇。學校讓學生按個人興趣和取向選修應用學習課程，能照顧學生的多樣性；連續三屆學生於應用學習課程中表現優秀並獲得嘉許。惟學校提早在中三開設高中科目，此舉或未能適當地照顧學生需要。另外，其他學習經歷的整體規劃未夠全面，如體育發展方面，未能提供足夠的學習經歷，有序而有策略地培育學生相關知識、技能和態度，學校宜檢視課程規劃。學校要求高中學生在學生學習概覽記錄其學習經歷和反思，觀察所見，學生認真地反思和學習，以廓清自己的路向。

3.4.3 跟進上次外評建議，學校持續完善校本課程，透過不同的專業交流平台，如藉課程會議進行共同備課和跟進學生的個別學習計劃，逐步提升學與教效能。在統籌各項學與教工作上，課程領導有效促進不同學科及專業團隊協作，如優化日程設計、推行專題研習、推行跨科組的課程活動等，豐富學生的學習經歷。課程領導亦協調各學習階段的銜接，為學生提供有清晰目標的全方位學習活動，讓他們能有自信地學習，激發學生的多元潛能，使他們成為終身學習者。

3.4.4 學校的評估政策清晰，設進展性及總結性評估。各學科普遍運用評估結果，分析學生學習難點，藉此調節課程內容及教學進度。校本中度智障課程不設測考，主要透過課堂及課程活動觀察學生的學習表現，或設計評估活動，進行單元評估。在接受輕度智障課程的組別，小部分科目評估形式仍以紙筆為主，教師尚可增加用不同評量方式，或透過多方參與，以更全面掌握學生的學習表現，為教師提供具體的參考依據。

3.5 有策略地進行跨專業協作，有效改善學生的學習態度

3.5.1 上周期學校以「培養學生對成長負責任的態度」為關注事項，教師及專責人員透過課堂、治療、日程等，著意協助學生通過自我認識、實踐學習目標和反思，逐步養成積極主動的學習態度和自我管理的習慣。從學生的學習表現和「我的學習目標」計劃的成果所見，大部分學生能按要求依時完成任務、治療等，並藉定期檢視，更清楚了解自己在不

同範疇的表現和能力。此外，學生準時交功課的情況有明顯改善。

3.5.2 學校在本周期延續改善學生學習態度，進一步提升學生的自主學習能力。學校先從教師的專業發展起動，包括建立教師實踐社群、班本自主學習策略學習圈等，裝備教師有關自主學習及照顧差異的教學技巧，從而提升學生的自主學習效能，安排尚屬合理。

3.5.3 提升學生運用資訊科技以培養自主學習能力是本周期的重點策略之一。各科組逐步發展科本電子學習資源庫，透過電子學習平台備課及加強課堂互動。學科又以指導學生運用普及的應用程式及網絡資源進行學習。在課堂中，學生運用平板電腦進行模擬購物、集體寫作及交流意見等活動，共同建構知識。學生進行社區訓練及活動時，運用網站搜尋食肆、交通工具等資訊，部分學生善用預設的網址及軟件進行自學。學校於本學年成立機械人學會，讓學生發揮創意及實踐解難能力。學校STEM¹小組帶領學生與主流學校合作，參加大專院校的機械人比賽，能培養他們的溝通能力和團隊精神，提升他們的自信，亦為校本STEM教育的發展奠定基礎。

3.6 家校保持緊密聯繫，協力培養學生的正面價值觀

3.6.1 學校積極回應上次校外評核的建議，持續地關注家校溝通，在鞏固家校的聯繫上，已達到預期的成果。學校為家長提供多樣化和足夠的溝通平台，讓他們知悉學校的發展和措施，以及向校方表達意見，如透過家長校董參與校政、家職會作為橋樑及家長參與討論「家課政策」等議題，有效增加家長對學校的了解和加強相互的溝通。學校提供不同的計劃及親子活動，讓家長參與及一同推展學校活動，加強他們對學校所提供之服務的認識。學校積極照顧非華語家庭所需，例如增設英文的網頁、「家長手冊」及通告等。家職會善用校內校外資源，配合關注事項，為家長安排適切的支援及培訓，包括家長小組、講座及工作坊等，內容豐富，能推動家校攜手協力扶助學生成長，將教育及訓練延伸至家居生活，效果理想。

3.6.2 學校著力推動全民運動，成功凝聚教職員及家長支持學生一起做運動，有效建立他們積極和健康的生活習慣及態度。專責人員更跟進部分學生課餘時的社區參與，指導家長與其子女一起參與馬拉松訓練及比賽，實踐堅毅精神。

¹ STEM是代表科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)及數學(Mathematics)各英文譯寫的首字母縮略詞。

3.7 積極優化閱讀環境，閱讀氣氛不俗

3.7.1 學校致力建立閱讀文化，除安排晨讀及午間閱讀時段讓學生自由到圖書館看書，亦透過不同的閱讀活動和獎勵計劃、學生閱讀大使等，鼓勵學生閱讀，有助培養學生的閱讀習慣和態度；學生普遍對閱讀感興趣，他們的借閱量持續上升，閱讀氛圍不俗。學校有清晰的發展方向，讓學生逐步掌握基本的閱讀技巧和策略，圖書館組又加強與科組協作，配合科目教學單元推廣主題閱讀，提供適切的導讀材料和延伸活動。配合本周期的發展重點，圖書館組注入科技元素，推廣「電子閱讀計劃」，介紹不同類型的電子書及增添多媒體學習資源，以配合學生不同認知程度、語文能力和興趣；不少展板更加入二維條碼，讓手部肌能較弱的學生能快速使用流動裝置連結網址，自行提取資訊，有效提升他們的學習動機。學校留意到學生在課餘時閱讀課外讀物的機會和實行不多，為進一步提升「從閱讀中學習」的成效，學校可繼續提升學生的閱讀興趣，並引導學生養成自發閱讀和思考閱讀內容的習慣，加強閱讀的質素。

3.8 課堂教學表現有進步，照顧學生多樣性的策略不俗

3.8.1 跟進上次外評建議，學校在處理學生情緒和行為、照顧學生學習差異、提問與回饋等方面皆有進步。課堂組織良好，教學目標明確，活動安排有序，大部分教學內容和活動適切地加入生活元素和應用環節，聯繫學生意日常生活經驗，有效提高學生的學習動機。學生普遍專注，情緒穩定，對學習有興趣，投入學習活動，掌握學習內容和技能。教師普遍能提供機會讓學生展示所學，亦適時給予學生讚賞，強化他們的學習信心。

3.8.2 學校透過不同的教學安排照顧學生多樣性，漸見成效。教師善用實物、圖片、手勢等協助學生透過多感官學習。教師多以不同的問題帶動課堂學習，惟大部分以查考學生所學為主，教師尚可藉不同層次的提問如追問、比較等引導學生反思，以提升他們的思維能力。部分教師回饋具體，學生利用回饋改善學習。部分教師適切地按學生能力調適教學內容或進行分組教學，亦善用人力資源進行協作教學，有效支援學生學習需要。部分教師善用資訊科技，誘發學生的學習動機，促進互動，以照顧不同學習態度和風格的學生。

3.8.3 在學與教效能明顯的課堂，教師提問富層次，並透過追問及反問引導學生思考；亦利用時事或創設具挑戰性的情境，引發學生主動發問及廓清疑難。學生具求知慾，教師透過小組活動，促進學生互動和協作，有效提升學生的分析、解難及明辨性思考能力。學生清晰表達個人意見及匯報，部分學生主動運用學習工具進行學習，部分更可以指導同學，

發揮朋輩輔導的果效。在教師引導下，學生透過自評及互評以總結個人的學習表現，了解學習活動的意義。教師善用資訊科技即時評估學習進度，回饋學與教。

3.9 學生有禮守規和自信，投入活動，學業表現不俗

3.9.1 學生普遍待人有禮，自我管理和獨立能力不俗，自我形象良好，努力克服肌能障礙，勇於面對困難。他們集隊有秩守規，課堂上亦能遵守紀律。服務生有責任感，樂意擔當職務，表現稱職。師生關係融洽，同學相處和睦，同儕間互相幫助，展現關愛精神。

3.9.2 在過去三年，就讀主流課程的學生全數參與香港中學文憑考試，有個別學生取得符合本地學士學位入學要求，成績不錯。就讀調適課程的高中學生，在語文方面，大都能描述日常生活事物，並以簡單口語與人溝通，亦能理解圖片的意思，能力較高的學生能組織說話內容，有條理地講述重點，並以用簡單英語及普通話與教師溝通，亦能寫出簡短的敍述段落；在數學方面，大部分學生能數出5以內的數量，能力較高的學生能閱讀鐘面，按時間前往治療或進行活動，亦能運用金錢購物，作簡單換算及運用計算機；在通識教育／獨立生活能力方面，大部分學生能對所處的社區有基本認識，有基本自我照顧能力，能力較高的學生能運用合適的技能和策略應付日常生活的需要，並主動與人討論時事。學生踴躍參與校外活動和比賽，在話劇、音樂和體育方面的表現較佳，個別學生代表香港參與國際特殊奧運會，屢獲獎項，表現不俗。

3.10 大致能運用自評促進學校發展

3.10.1 學校自評機制已確立，涵蓋學校、科組和個人層面，反思文化已建立。學校大致掌握「策劃－推行－評估」的自評循環，能運用不同自評工具，有系統地蒐集數據和資料，分析學校的強弱和學生需要，持續檢討和反思，以自我完善和促進學校發展。惟制訂關注事項時，部分推展策略為恆常工作，周年計劃的規劃和推行亦可有更明確階段性的部署。

4.改善建議

- 4.1 學校需繼續提升自評效能。領導層需帶領學校制訂發展項目計劃的優次，釐訂學校層面的關注事項，對焦地檢視工作成效，將達標的項目融入恆常工作持續優化，並按改善建議規劃下一階段的工作，以助學校不斷完善。
- 4.2 學校宜繼續完善課程及提升學與教效能。學校宜進一步釐清初中課程的定位，尤其是部分中三科目的適切性和普及性，讓初中學生能在各學習領域獲得穩固的基礎。除現有活動外，學校亦應為學生規劃更全面的其他各學習經歷，以助學生全人發展。學校亦可因應學生的不同學習需要，考慮提供延伸學習元素，為能力較佳學生提供延展學習的機會。課堂上，教師宜善用提問與回饋、資訊科技及輔助工具，以進一步釋放學生的學習潛能，提升學與教的效能。