

# 香港耀能協會羅怡基紀念學校



香港耀能協會  
羅怡基紀念學校

## 學校發展計劃 2022/23 – 2024/25



# 目錄

	頁
辦學宗旨 .....	3
願景 .....	3
校訓 .....	3
教育信念 .....	3
校情檢視 .....	4
學校發展計劃（2022/23 – 2024/25） .....	17

## 辦學宗旨

本校秉承香港耀能協會的辦學宗旨，以「引導式教育」理念，為中樞神經系統創傷而引致身體殘障或多種殘障的學生提供優質教育服務；發展學生潛能，促進全人發展，使成為良好公民，參與及貢獻社會。

## 願景

成為特殊教育的典範

## 校訓

立己立人，達己達人

## 教育信念

樹立三風

學校層面	<b>校風：知己知彼，關愛重人</b> 重視交流發展，弘揚關愛文化，建立優美校園，以「引導式教育」理念為學生提供優質的教育服務。
教職員層面	<b>師風：群策群力，追求卓越</b> 發揮跨專業團隊的協作精神，各展所長，自我增值，盡心培育學生。 保持身心健康，著重身教言教，以積極正面的人生觀影響學生。
學生層面	<b>學風：自主自決，終身學習</b> 具責任感，勇於承擔，自主自決，尊己重人，成為良好公民。 身心健康，逆境自強，盡展所能，建立積極正面的人生觀。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 優化學與教策略，照顧學生的多樣性，培養學生成為自主、自信的學習者。</p>	<p>工作能達致預期成果。</p> <p><u>1.1 強化多元化學習活動，照顧學生的多樣性，讓學生能自主和自信地學習。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 除積極參與教育局的校本課程發展計劃外，更開展跨校的交流活動。部分科目開始建立科本的學習社群，科任組成不同小組，交流及研習照顧學生多樣性的策略，建立專業交流的風氣。</li> <li>● 治療部與各科合作，教育與治療整合，支援學生學習難點，持續優化學與教策略。</li> <li>● 舉行跨科組活動，配合不同主題加入多元的學科及學習元素，因應疫情靈活改變活動模式，讓全校學生均能參與。</li> <li>● 加強對自閉症學生的支援，正式成立支援小組，逐步發展及完善評估和支援策略，並加強與家長的溝通和合作。</li> </ul> <p><u>1.2 提升專業能量，加強教職員對照顧學生的多樣性策略的掌握。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每年按不同主題舉辦CE同儕觀課，並安排相關的培訓及分享，持續加強教職員對不同教學策略的掌握。</li> <li>● 恆常的課業檢視及優良課業分享機制持續提升課業質素，因應近年疫情的影響，各科更重視加入自學資源及電子教材以配合學生的學習多樣性及需要。</li> <li>● 學校已落實教師專業發展課程/教師專業階梯的規劃，全體教師已接受相關培訓，並按個人和學校發展方向定立個人專業發展的短期目標和長期目標，建立反思文化，有效持續提升教職員的專業能量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續參加教育局舉辦的各類學科及課程的支援計劃，建立校本及跨校的學習社群。</li> <li>● 持續發展關顧自閉症學童的教學策略，開展照顧學生多樣性的學習圈，聚焦跟進學生在課堂內外的學習情況。</li> <li>● 繼續舉辦跨科組學習活動，善用各類型平台展示學生學習成果。</li> <li>● 設立「BMK 增值自己日」，創造空間讓教職員進行跨專業團隊的交流及培訓，持續提升教職員的專業能量。</li> <li>● 待疫情穩定後，舉辦提升團隊精神及善待自己的活動，關顧教職員的身心靈健康。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 發展學生多元潛能，培養正向思維。</p>	<p>工作能達致預期成果。</p> <p><u>2.1 營造正向文化，擴闊學生的學習經歷，開發多元潛能，提升自信。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過舉辦不同類型活動，讓學生在過程中能發揮個人潛能，學習培育個人的性格強項及共通能力。</li> <li>● 持續提供機會讓學生協助統籌活動，加強訓練領導才能及增加自信心。</li> <li>● 雖然受疫情影響，教職員仍積極為學生發掘展現潛能的機會。各項比賽以ZOOM或提交影片形式進行，同學努力學習適應新環境和勇於接受新挑戰。</li> <li>● 締造平和有序的校園環境和氣氛，學校善用不同媒介營造正向教育環境，同時加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。</li> </ul> <p><u>2.2 提升師生及家長對正向教育的認識，發掘學生個人強項，訂立目標，建立成功感。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請校外機構到校為學生和家長舉行進階工作坊，深化對正向教育的了解，好讓在日常生活中體現出來。</li> <li>● 舉辦親子活動，增加家長與學生的互動機會，一起發掘自己和身邊的人的強項與優點。此外，家長在正向教育工作坊設計了兩項挑戰遊戲，並擔任義工協助其中一班學生參與，效果不俗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續增加機會讓學生統籌不同活動，建立自信及累積經驗。</li> <li>● 學校與另外九間特殊學校成功申請賽馬會智歷奇境學習計劃，另會參加內地姐妹學校計劃，以豐富學生的學習經歷，同時擴大學校網絡，提升教師專業水平。</li> <li>● 在可行情況下，舉辦班本的親子活動，讓家長到校了解學生情況，加強與教職員的溝通。</li> <li>● 繼續舉辦大型跨學科主題活動，增加學生參與度，發掘學生不同的潛能，提升創意/自信。</li> <li>● 加強學生參與及製作成品的元素，透過不同機會展示學生的作品及成就。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>3. 持續優化校園環境，增建設施提升學習效能。</p>	<p>工作能達致預期成果。</p> <p><u>3.1 增建設施，改善校舍環境，以舉辦多元化的學習活動。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與教育局各部門、工程顧問及承辦商緊密溝通，跟進校舍改建工程進度，期望能早日完成工程，增建設施以改善校舍環境，為學生提供有利學習的環境。</li> <li>● 跨科組部門「STREAM」小組已完成計劃書初稿，準備向優質教育基金申請專項撥款，進一步建設結合多元學習和遊樂元素的設施，以及照顧學生不同弱能情況的智能家具。</li> <li>● 學校已跟進更換全校的廣播及音響設備，以便舉辦多元化的學習活動。</li> </ul> <p><u>3.2 增添設備及器材，以照顧學生的多樣性，讓其發揮潛能。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極推動學生「一人一機」項目，提升學生運用資訊科技自主學習的能力。同時透過辦學團體申請資助，為所有教師配置「一人一機」，可更進一步促進教與學的成效。</li> <li>● 學校善用資源，已按計劃更換課室的互動屏幕及白板投影組合，教職員能更有效地推動電子學習。</li> <li>● 各科組部門持續增設新設備及器材，以更有效地照顧學生的多樣性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續密切跟進工作進度，以期能盡快供學生使用新建課室和設施。</li> <li>● 配合教師及學生「一人一機」項目，持續提升學生運用資訊科技自主學習的能力，並為教師提升專業能量。</li> <li>● 下學年正式推展賽馬會智歷奇境學習計劃，以豐富特殊教育的教學方法為主軸，把創新的虛擬實境為本學習(VRL)方法，透過資訊科技的協助，讓學生如身在實境中學習法知識和技能，促進教與學的成效。</li> <li>● 持續分享新設備，使教職員繼續在教學和治療上善用新設備，提升學生學習表現。</li> </ul>

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 法團校董會運作暢順，能發揮監察和支援的作用；校長有承擔精神，關愛學生，能與教職員緊密溝通，就學校各項工作共同商討和制訂措施；管理層態度開放，能接納和落實改善建議，並能盡量兼顧教職員的需要。</li> <li>● 學校能按辦學宗旨、學生需要、自評結果、教職員需要和發展、教育界趨勢、社會現象等確立適切的發展優次及訂定全校的關注事項，制定切實可行的工作計劃(包括人力及資源調配)等。</li> <li>● 學校優化了科組部門工作計劃和工作報告的撰寫，配合全校關注事項和發展重點，各工作目標及重點均訂有適當的評估方法和成功準則。</li> <li>● 學校能有效監察各科組工作計劃的進度及資源運用，在各會議中定期匯報及檢討工作進展及評估工作的成效。科組部門之間溝通和協作緊密，發揮貫通式專業團隊精神，有助學校發展和學生成長，並促進管理效能。</li> <li>● 學校自評機制已發展成熟，涵蓋學校、科組和個人層面。並有效推動自評文化，能按實證為本，有系統而全面地審視強弱。</li> <li>● 學校有系統地管理日常事務，並按學生需要及社會情況持續優化各項行政安排，靈活地作出應變，迅速和適當地處理影響學生學習和安全的突發事情。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化中層人員有效發揮策劃及統籌的職能，例如會議負責人重整及優化會議議程、更有系統地整理各項工作的時間表、清晰紀錄跟進工作及分工、中層/領導人員列席各類會議及提供意見等。</li> <li>● 可在配合不同教育政策、條例和持份者要求下，檢視簡化或刪減行政程序的可行性。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 法團校董會透過定期會議及審閱文件，瞭解和監察學校資源調配以及各項計劃的實施。校董會成員經常出席學校各項活動，與各持分者保持溝通。</li> <li>• 校長和中層管理人員溝通密切和互相支援，並透過不同途徑促進教職員的溝通和協作，重視專業交流和反思。領導層有策略地賦權展能，讓教職員有機會分擔學校的領導職能。</li> <li>• 領導層以學生學習成效和全人發展為中心，致力提升學習效能，並具專業知識，推動教職員積極面對變革，有承擔精神。</li> <li>• 學校能適時檢視工作的成效和調配資源，在各範疇的重點工作都有良佳的表現或見持續進步。</li> <li>• 領導層善用校內校外的資源，有策略地加強教師專業交流，能達致強化教師團隊專業能量的目標，使學校成為學習社群。</li> <li>• 領導層能運用不同資源和撥款，推動各項發展工作，以提升學生的學習及支援學生的成長，例如優質教育基金項目、關愛基本援助項目、全方位學習津貼項目及各類恆常津貼。</li> <li>• 領導層和中層管理人員能調配資源進行各類優化校園環境項目，例如校舍改建工程、資訊科技基礎設施。</li> <li>• 學校有明確的考績制度，具透明度，並能善用考績，識別教職員的強弱項，尊重教職員意願，讓教職員發揮所長，同時鼓勵他們持續發展和提升工作表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續優化領導層及中層管理，中高層管理因人士變動及近年來的輪替而面對不同挑戰，需要提供培訓及承傳知識。</li> <li>• 持續善用校內校外的資源，有策略地加強教師及專責人員的專業交流和發展，於校內外建立專業學習社群，交流教與學及一般學校管理經驗，達致強化團隊專業能量的目標。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校課程架構完備而靈活，課程配合教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要而規劃，同時結合復康元素和四個關鍵項目，適當地編排學習時間，能從不同方面照顧學生的學習需要，豐富學生的學習經歷，提升學習效能，為學生提供全人發展的機會。</li> <li>• 學校能夠恰當地調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。</li> <li>• 學校亦因應教育發展趨勢及學生需要持續優化課程，例如學校配合優化高中課程措施，調整了高中的課時，包括加入成長課、STEM 學習活動及閱讀課；另亦在更多班級運用學習進程架構以了解學生的學習進展及水平，修訂學習目標及計劃，以促進學生學習。</li> <li>• 各學習領域能透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排共同備課、觀課等，建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。</li> <li>• 學校課程重視照顧學生的多樣性。不同科目建立了學習社群，研習照顧學生多樣性的策略，使用網上平台提升學生自主學習的能力，並持續豐富有關照顧學生多樣性的資源庫以及電子學習資源。</li> <li>• 各科能按學校的政策，編訂科本的評估政策。各科採用多元的評估方法，全面地記錄學生的學習表現，並按學生的學習表現，分析及跟進學生的學習難點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於各組及各學習階段按序地完善學習評估，更有系統地運用學與教資料和評估所得的數據，包括：學習進程架構、按科本特性的專題研習等。</li> <li>• 因應高中課程改革，持續完善課程規劃，善用釋出的課時發展適合學生的課程，尤需加強與將來出路的銜接。</li> <li>• 為學生提供更多元學習模式及機會，加強生涯規劃，按學生不同能力及未來社會要求裝備學生。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生學習如何運用不同的學習方法(例如：課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等)，亦樂於參與各項學習活動(例如：小組討論、口頭報告和遊戲等)，課堂氣氛良好。</li> <li>• 教師普遍能按學生的能力、需要和興趣訂定教學目標、組織內容、選取教材、設計教學活動、運用不同教學策略，並為學生提供全方位學習活動和學習機會，提升學生的學習效能。</li> <li>• 教師經常鼓勵學生，與學生及家長檢討學生的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。</li> <li>• 教職員參與有關「提問」的培訓，於CE同儕觀課中實踐所學，以提升善用提問促進學生學習的能力，並照顧學生學習的多樣性。</li> <li>• 治療部與各科緊密合作，支援學生學習難點，持續優化現有教材。</li> <li>• 就著教育局在中小學推行「自攜裝置」計劃，學校亦為老師購置個人教學用途的平板電腦及於各主要課室更換互動式電子白板，使老師能設計個人化的教材及方便於課堂內使用電子裝置教學，以增強教學的互動性與學習的延展性。同時在教師會議和個別科會為教師提供相關培訓及推廣電子教學工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升學生對學習的自信及自覺性，繼續加強培養基礎學習技巧和自學能力。</li> <li>• 持續加強學生的閱讀興趣和能力，培養閱讀習慣。</li> <li>• 針對學與教的關注重點訂立觀課重點，聚焦進行課研以進一步提升教學質素。新科任與資深科任/科主任互相觀課，建立專業交流的文化，持續加強教師提問與回饋的技巧。</li> <li>• 持續發展關顧自閉症學童的教學策略，開展照顧學生多樣性的學習圈，聚焦跟進學生在課堂內外的學習情況。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校以訓輔合一及全校參與的理念，按學生成長階段的需要，訂定學生成長和支援的政策及策劃多元化的活動，讓學生綜合並應用所學，發揮潛能，建立正面價值觀。</li> <li>• 學校設有清晰處理學生行為情緒的機制，以一致的方法有效地處理學生行為問題，以建立正面價值觀。</li> <li>• 學校能透過個別學習計劃、不同的成長小組及個別輔導等，關顧學生的成長，並規劃個人升學及出路計劃。</li> <li>• 學校按學生成長階段的需要舉辦多元化活動，亦提供更多機會讓學生發揮潛能，例如性教育講座、公民教育講座、生涯規劃講座、正向教育(24 性格強項教育活動)、國家安全教育活動(中華文化體驗日)、跨學科活動(公益金便服日)、月訓活動、校園電視台、實體/ZOOM 功課輔導班及學會活動、點唱站等。</li> <li>• 各專責部門均設有進展性評估的機制，有系統地紀錄學生治療、社交及護理的需要及進展。</li> <li>• 學校已建立跨專業團隊的交流平台和風氣，共同討論和制定具針對性的學習策略，讓學生的潛能得以發揮。</li> <li>• 學校營造了關愛的學習和工作環境，無論是對學生、家長或教職員，我們都提倡用正面和鼓勵性的說話，務求彼此建立互信互愛的關係。</li> <li>• 師生關係融洽，同學相處和睦，學生大都喜愛校園生活；同儕間互相幫助，展現關愛精神。</li> <li>• 學校推動正向教育，從各方面營造學校正向文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 因疫情關係，大部分活動以 ZOOM 形式舉行，部分全日上課時的日常活動未能進行，讓學生發揮領導才能、學習統籌活動及學習帶領活動時與人相處技巧等機會減少，未來會加強學生對擔當領袖角色的動機、信心和能力，按學生成長階段的需要舉辦領袖才能的培訓。</li> <li>• 釋放教職員工作空間，進一步提升教職員團隊精神，如安排時間一起進行身心健康的活動、舉辦四社職員活動等，繼續提升教職員的士氣及工作滿足感。</li> <li>• 持續深化正向文化，營造積極進取的學校氣氛。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校一向重視家校合作，有系統地推行家長教育，家校攜手協力扶助學生成長。</li> <li>• 學校透過不同渠道，與家長共同商議有關學生事宜的政策，以協助學生成長和關顧學生需要。</li> <li>• 能有系統地組織家長義工隊伍服務學生及社區，部分家長義工更獲社會福利署頒發感謝狀。</li> <li>• 提升家長對正向教育的認識，有助培養學生正向思維，發掘學生個人強項，訂立目標，建立成功感。</li> <li>• 學校積極與社區及外間機構保持緊密聯繫，提供機會讓學生參與工作及各類體驗活動，以擴闊學生的學習經歷。</li> <li>• 學校善用社區及外間機構資源，為學生提供多元化的學習經歷，如學會活動、課後支援計劃(網上故事班/摺紙班)、講座(警民/交通安全講座)、國民教育活動等。</li> <li>• 學校鼓勵學生參加校外比賽和活動(如朗誦、說故事、閱讀、STEM、體育、視藝、音樂等)，以發揮學生潛能、增加成功感及擴闊視野。</li> <li>• 學校與主流中小學校，積極推行共融活動，讓不同能力學生，學習互相接納、欣賞及尊重等良好態度。</li> <li>• 透過學校的「社區關懷組」，讓更多社區人士認識本校的服務，加強對肢體傷殘學生的認識及接納程度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家職會正值換屆，需加強新舊委員之間的溝通和聯繫。</li> <li>• 加強家長使用 eClass 電子平台作為溝通的其中一個渠道，提供培訓支援家長全面使用平台。</li> <li>• 繼續透過不同渠道收集家長意見，進一步瞭解不同年級家長的需要。</li> <li>• 繼續積極開拓更多不同社區資源(包括網上資源)，以照顧學生及家長的需要。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分學生能積極面對及克服身體弱能帶來的影響，具正面的價值觀及良好的品德，自我形象健康。</li> <li>• 學生喜愛學習，專心上課，並樂於參與各類型的學習活動，積極參與社區訓練，表現愉快投入。</li> <li>• 大部分學生樂意擔任校內職務，協助帶領學會和活動，領導才能有所提升。學生從小開始進行生涯規劃，畢業後能有適切的出路。學校運用引導式教育，從小培養學生的自我管理技巧。</li> <li>• 學生關係良好，樂於與人交往，熱衷進行群體活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過學習技能課、跨科組的學習活動日及閱讀活動、學習資源拓展、教職員發展等持續提升學生對學習的良好態度（自信、做課業的動機和積極性）。</li> <li>• 透過個人成長課、社交小組、親子活動、共融活動、生涯規劃等，持續提升社交技巧和人際關係。</li> <li>• 進一步培養學生的正向思維，裝備學生以面對複雜多變的社會以及生活中的種種壓力和挑戰。</li> </ul>
8 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 修讀主流高中課程的學生成績合乎期望，畢業學生繼續升學或有適切的出路和就業安排。</li> <li>• 疫情下學生亦能以不同形式參與各項比賽，如朗誦比賽、說故事比賽、音樂節等比賽，表現不俗。</li> <li>• 疫情下教職員探索不同的模式，積極為學生提供各類的課外活動，學生表現投入。另亦透過一人一體藝/一人一任務/跨科組學習活動日/學會活動等計劃，提升學生自主的能力及自信。</li> <li>• 繼續積極推動全民運動，疫情下學生在網上進行早操及治療，復課後逐步恢復個別化的早操。見學生逐漸適應在疫情下於家中運動的新常態。</li> <li>• 加強展示學生成就，例如在學校通訊中加入新元素、互動壁報，提升學生自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 因疫情影響，減少了比賽、社訓、外出活動、義工服務的機會，來年將繼續發掘及提供更多機會增加學生體驗，豐富學習經歷。</li> <li>• 鼓勵學生為自己訂立學習目標，並在各科刻意提供機會應用所學。</li> <li>• 繼續建基於學生的能力訂定學習目標及進行學與教，家校合作鼓勵學生準時完成課業及建立閱讀習慣，持續提升學生的學習表現。</li> <li>• 發掘更多渠道展示學生成就及潛能，加強與外界聯繫，認證學生成就。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學校實踐「引導式教育」及「啟發潛能教育」的理念，為學生提供教育與治療整合的服務，讓學生得到全人發展。
- 學校的跨專業團隊發揮良好的團隊精神，按個別學生需要，提供適切及適時的服務，將治療和學習元素融入日程及家居。
- 學校課程架構完備，配合辦學宗旨、教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要而規劃。
- 學校已累積多年推行新高中的經驗，教職員致力探討有效的學與教模式，學生學習效能持續提升，亦有學生考獲佳績，並有部分學生入讀大學。
- 學校亦已有系統及全面地協助學生進行生涯規劃及安排其他學習經歷活動，讓畢業生找到合適的出路。
- 學校以訓輔合一及全校參與理念，推行校本培育工作，推動正向教育，建立學生正面的價值觀，培養學生的國民身份認同，家長認同學校對學生成長的支援。
- 學校重視建立關愛文化，屢獲「關愛校園獎」，教職員在不同範疇中所付出的努力獲得認同。
- 學生積極參與校內和校外的活動及領導等工作，從而擴闊學習經歷。
- 透過參與學術和非學術的比賽和表演，學生得以發展潛能，並曾獲得多個獎項。

### 弱項

- 持份者對老師教學的觀感普遍高於對學生學習的觀感，學生對學習的信心和閱讀興趣仍有待提升。
- 近年錄取學生的多樣性更為複雜，有多重弱能或學習障礙的學生數目亦見上升，學校需要進一步探討及發展更多有效的學與教模式和策略，加強照顧學生的多樣性，持續提升學與教效能。
- 學校已達最高收生人數，基於班級結構和學生學習需要，學校在分班分組學習時，無論在人手或是校舍空間上均面對頗大的壓力。

## 契機

- 學校正進行校舍改建工程，申請優質教育基金建立 STREAM 設施，同時增建各類資訊科技設施，可為學生拓展更多學習和治療的空間，提升學與教效能。
- 因應新教育政策提供的機遇，教育局新增不同撥款，涵蓋層面廣闊，可更有系統及全面地協助學生學習、安排課程活動、生涯規劃、境外遊及其他學習經歷活動，讓學生能有更多機會參與多元化活動，啟發個人潛能。另學校亦能增聘人手以支援各方面的發展。
- 隨着企業對社會服務的意識提高，更多外間機構主動聯絡學校，與學校成為合作夥伴，既能為學校增加發展服務的資源，亦有效提升社會人士對殘疾學童的關懷和認識。
- 本會三校設有共享的資源及平台，能共享電子學習資源，方便教師備課及進行互動課堂，促進學術交流。
- 教育局推行教師全面學位化，讓學校得以建立更穩定的專業團隊。
- 「一校一行政主任」政策能減少教師一部分的行政工作，為教師拓展更多提升學與教的空間。

## 危機

- 學校部分領導層教職員因個人發展離職，加上資深教職員榮休，領導層和中層管理變化較大，學校須加強留意工作的承傳、教職員專業發展及團隊士氣。
- 學校未有宿舍設施，部分學生因健康或家庭問題而需中途轉校，並同時影響新生家長選擇本校的意願。
- 現時收生情況雖理想，但香港整體出生率下降，並持續推行融合教育，將來收生仍然面對一定的壓力。

### 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 深化自主學習策略，提供多元學習體驗，培養學生具備廿一世紀所需的知識、技能和態度。
2. 推動校園正向文化，建立學生正面價值觀，培養學生成為良好公民。
3. 持續提升教職員的專業能量及凝聚力，建立敬業樂群的團隊。



## 學校發展計劃 (2022/23 – 2024/25)

關注事項	目標	時間表及策略大綱		
		22/23	23/24	24/25
1. 深化自主學習策略，提供多元學習體驗，培養學生具備廿一世紀所需的知識、技能和態度。	1.1 深化自主學習策略，設計多元的學習活動，培養學生終身學習的態度和能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立學習社群，深化自主學習策略(同時配合關注事項三)</li> <li>● 促進電子學習教學，使學生更主動參與課堂及完成課業，提升學生運用資訊科技的能力</li> <li>● 專責部門為學生提供多元學習經驗，豐富及強化學生與生活相關的技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 延伸建立其他學習社群，持續深化自主學習策略(同時配合關注事項三)</li> <li>● 促進電子學習教學，設計更互動的課堂，提升學生溝通及協作的 ability</li> <li>● 專責部門持續為學生提供多元學習經驗，豐富及強化學生與生活相關的技能及共通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進自主學習教學，使學生更了解自己的學習進度，提升學生反思的能力</li> <li>● 專責部門持續為學生提供多元學習經驗，豐富及強化學生與生活相關的技能及反思能力</li> </ul>
	1.2 提供多元學習體驗，讓學生發揮學業及非學業的潛能，促進學生全人發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將已設計之 VRL (虛擬實境為本學習)套件中的課件融入課程內，並協助設計和試用與數學和自閉輔導相關的課件</li> <li>● 建設歷奇設施，按學生能力分組，探索 ABL 螺旋式課程</li> <li>● 申請優質教育基金建造 STREAM PLAYGROUND，並初步規劃各科組部門的 STREAM 教育課程</li> <li>● 推行跨科組學習活動，為學生提供多元化的學習體驗，提升學生自我管理能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將已設計之 VRL 套件中的課件融入課程內，並協助設計和試用與創意解難相關的課件</li> <li>● 持續建設歷奇設施，發展 ABL 螺旋式課程，針對學生不同成長需要發展各階段個人成長課程</li> <li>● 建造全新 STREAM PLAYGROUND，持續發展課程，進行跨科組部門共同備課、製作教材套、收集電子及學生作品</li> <li>● 推行跨科組學習活動，為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將已設計之 VRL 套件中的課件融入課程內，並協助設計與生涯規劃相關的課件</li> <li>● 優化歷奇設施，持續發展適合肢體傷殘學生的 ABL 課程，建立教案資源庫</li> <li>● 各科組部門於高小至初中課程推行「STEM 教育」，紀錄學生課程資料</li> <li>● 推行跨科組學習活動，為學生提供多元化的學習體驗，提升學生解決問題的能力</li> </ul>

		力	學生提供多元化的學習體驗，提升創造力	
--	--	---	--------------------	--

關注事項	目標	時間表及策略大綱		
		22/23	23/24	24/25
2. 推動校園正向文化，建立學生正面價值觀，培養學生成為良好公民。	2.1 培養學生正面價值觀，加強對國家的認識，提升學生國民身份認同和慎思明辨的能力，幫助學生融入社會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行跨科組學習活動/職務/表演/比賽/四社/學會/全校活動，讓學生展示性格強項</li> <li>● 把相關價值觀(關愛、同理心、尊重他人)元素融入課堂/恆常活動/日程/閱讀活動/國民教育活動等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行跨科組學習活動/職務/表演/比賽/四社/學會/全校活動，讓學生展示性格強項</li> <li>● 把相關價值觀(堅毅、勤勞、責任感)元素融入課堂/恆常活動/日程/閱讀活動/國民教育活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行跨科組學習活動/職務/表演/比賽/四社/學會/全校活動，讓學生展示性格強項</li> <li>● 把相關價值觀(守法、國民身份認同、誠信、承擔精神)元素融入課堂/恆常活動/日程/閱讀活動/國民教育活動</li> </ul>
	2.2 營造正向學習環境，深化正向校園氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生的成就感</li> <li>● 推動正向班級經營：在課室設置「成就角」</li> <li>● 加強家校合作：舉辦班本親子活動，邀請家長擔任義工，製造正向溝通的機會</li> <li>● 透過學校佈置營造正向氛圍，例如在大堂設置電子熒幕，每周輪流展示不同組別學生的成就</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生的快樂感</li> <li>● 推動正向班級經營：每個學期舉辦「你最抵讚」活動</li> <li>● 加強家校合作：舉辦跨班親子活動</li> <li>● 透過學校佈置營造正向氛圍，例如在校園設置「挑戰角」，每月更新不同的任務讓學生和教職員挑戰，製作「BMK 紀錄大全」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生的幸福感</li> <li>● 推動正向班級經營：舉辦「生日之星」活動，讓學生在重要的日子有被重視的感覺</li> <li>● 加強家校合作：舉辦全校親子活動</li> <li>● 透過學校佈置營造正向氛圍：例如設置「生日之星」打卡位</li> </ul>

關注事項	目標	時間表及策略大綱		
		22/23	23/24	24/25
3. 持續提升教職員的專業能量及凝聚力，建立敬業樂群的團隊。	3.1 加強教職員對照顧學生多樣性及自主學習策略的掌握，持續提升專業能量。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦培訓，提升教職員照顧學生多樣性(注意力不足/過度活躍症、讀寫障礙)及使用電子學習工具及平台的能力</li> <li>● 以「班」為本，安排同儕觀課</li> <li>● 課業分享(電子課業)</li> <li>● 豐富有關照顧學習多樣性的資源庫及電子學習資源，並於校內會議分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦培訓，提升教職員照顧學生多樣性(視覺障礙、大腦性視障、言語障礙)及使用電子學習工具及平台的能力</li> <li>● 以「科」為本，安排同儕觀課</li> <li>● 學習活動分享(課堂互動)</li> <li>● 持續豐富有關照顧學習多樣性的資源庫及電子學習資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦培訓，提升教職員照顧學生多樣性(聽力障礙、唐氏綜合症)及促進自主學習的能力</li> <li>● 安排跨班及跨科同儕觀課</li> <li>● 課業分享(多元評估)</li> <li>● 於校內及校外會議分享有關照顧學習多樣性的資源庫及自主學習資源</li> </ul>
	3.2 完善不同系統及善用資源，提升教職員工作效能，並透過各類專業培訓及團隊建立活動，提升教職員的專業能量及凝聚力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重新建構學校課程管理系統 CMS 2.0，為教職員提供系統培訓工作坊</li> <li>● 推展 JCELP 2.0 項目，申請安裝相關裝置及系統，並為教職員安排培訓，建立學習圈工作</li> <li>● 舉辦能提升教職員身心健康的活動：完善「BMK 善待自己日」及教職員發展日，規劃「BMK 增值自己日」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行學校課程管理系統 CMS 2.0，落實於調適課程學生使用</li> <li>● 推展 JCELP 2.0 學與教項目，融入各科組部門教育課程，持續於學習圈交流</li> <li>● 透過「BMK 增值自己日」、教職員發展日及其他科組部門活動，促進各科/組/部門內的專業交流，持續舉行提升身心健康的活動/講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行學校課程管理系統 CMS 2.0，落實於主流課程學生使用</li> <li>● 推展 JCELP 2.0 學與教項目，融入各科組部門教育課程，持續於學習圈交流及建立承傳文化</li> <li>● 透過「BMK 增值自己日」、教職員發展日及其他科組部門活動，促進跨團隊的專業交流，持續舉行提升身心健康的活動/講座</li> </ul>

---

撰寫：賴雲艷校長、學校自我完善組

編輯：賴雲艷校長、學校自我完善組

校對：陳詠茵主任、梁俊日主任

審閱：校政組

封面圖畫設計：主題 ~ 《植物世界》 左起：趙駿薇、劉梓雄、黃銘希